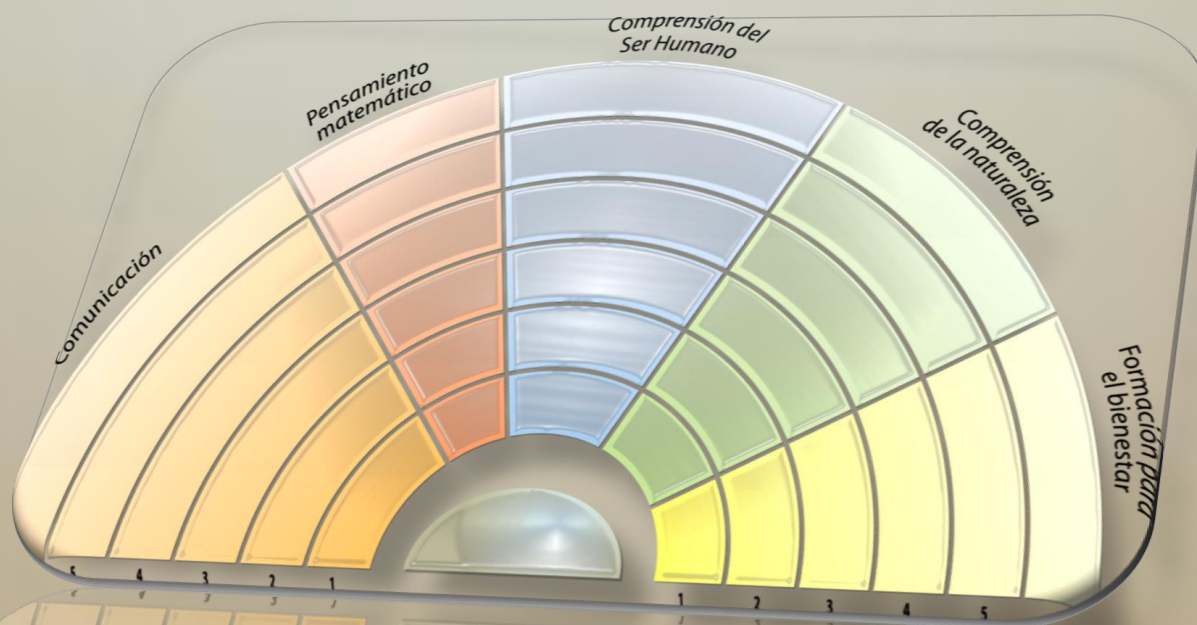




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
PROTECCIÓN CIVIL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE:
DESASTRES NATURALES



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Protección civil

Programa de curso

I. - Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Desastres naturales¹
-------------------------------------	----------------------------------------

Ciclo	Fecha de elaboración
4to.	Noviembre del 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	20	37	57	5

Tipo de curso	Curso Taller
Conocimientos previos	Habilidad para la comunicación Sobre riesgos y medidas preventivas de seguridad

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

Esta unidad de aprendizaje de “Desastres naturales” se implementa como un curso taller y forma parte de la Trayectoria Especializante en Protección Civil, la cual abona a la Competencia Genérica de Formación para el Bienestar. “Desastres naturales” tiene como objetivo que los estudiantes aplique las medidas preventivas para minimizar el impacto de los desastres naturales y humano con los conocimientos y habilidades adquiridos.

La Unidad de aprendizaje está organizada en tres Módulos los cuales son: Módulo I “desastres”, en el cual se pretende que el alumno identifique los diferentes tipos de desastres, módulo II “simulacros” el cual tiene la finalidad de proporcionar elementos teóricos-prácticos para la implementación de una evacuación en caso de emergencia ante un desastre, módulo III “métodos de respuesta ante un desastre”, donde el estudiante complementará sus conocimientos y habilidad adquiridas para que por medio de estrategias operativas minimice el

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



impacto de desastres antes durante y después de la afectación en su comunidad y entorno.

III.- Competencia genérica

Formación para el bienestar

IV.- Objetivo general

Que el alumno aplique las medidas preventivas para minimizar el impacto de los desastres naturales y humano con los conocimientos y habilidades adquiridos.

V.- Competencias específicas

Aplica estrategias operativas para minimizar el impacto de desastres antes durante y después de la afectación en su comunidad y entorno.

VI.- Atributos de la competencia

-Conocimientos

Identifica los tipos de desastres que pueden afectar a su comunidad y entorno.

Analiza e interpreta los tipos de desastres que pueden afectar a su comunidad y entorno.

Aplica los métodos de respuesta ante un desastre.

-Habilidades

Promotor en su hogar, escuela y comunidad

Comunicación donde aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores.

Toma decisiones valorando conductas de riesgo en los diferentes tipos de desastres.

Analiza críticamente factores de riesgo antes, durante y después de un desastre.

-Actitudes

Disposición al trabajo colaborativo y cooperativo

Liderazgo

Trabajo autogestivo

Emprendedor

Solidaridad

Empatía

-Valores

Solidaridad

Respeto por sí mismo

Respeto por los demás

Tolerancia

Cumplimiento

Puntualidad

Responsabilidad

Honestidad

VII.- Desglose de módulos

Módulo 1.- Desastres.

1. Fenómenos geológicos.
 - a) Sismos ó Terremotos
 - b) Estructuras colapsadas
 - c) Búsqueda y rescate
 - d) Erupción volcánica.
2. Fenómenos hidrometeorológicos.
 - a) Ciclones
 - b) Lluvias e Inundaciones
 - c) Heladas
3. Fenómenos químicos.
 - a) Incendios
 - b) Prevención y combate de incendios
 - c) Accidentes Químicos
4. Fenómenos Sanitarios
5. Fenómenos Socio-organizativos

Módulo 2.- Simulacros.

1. Voz de alarma
2. Evacuación
3. Zona de Seguridad

Módulo 3.- Métodos de respuesta ante un desastre.

1. El antes, durante y después
2. Implementación de refugios temporales y centros de acopio
3. Recursos de apoyo
 - a) Directorios
 - b) Inventarios de recursos (humanos y materiales).

VIII.- Metodología de trabajo

El marco conceptual está enfocado al desarrollo de competencias logrando desarrollar pensamiento analítico al trabajar con diversas estrategias de aprendizaje con una actitud de solidaridad y responsabilidad para salvaguardar su integridad y la del entorno. Esto se logrará a través de experiencias adquiridas durante el curso taller; fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo por medio de las actividades que favorezcan la solidaridad, responsabilidad y empatía.

Se realizará la búsqueda de la información a través de fuentes bibliográficas específicas, Internet y otras obras publicadas. Lo cual permite ampliar los conocimientos de una manera eficaz y confiable, a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, abonando así a la Competencia Específica.

Es importante tener en cuenta la evaluación de manera formativa y sumativa (autoevaluación y coevaluación) utilizando varias estrategias para la obtención de un producto de aprendizaje.



IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Módulo I.</p> <p>Elaboración de un power point donde el estudiante plasme el diagnóstico de fenómenos que afecten a su comunidad y entorno.</p>	<p>Rúbrica que contenga los criterios para evaluar el power point.</p>
<p>Módulo II</p> <p>Guión con diseño de plan de evacuación y la realización del simulacro en su plantel educativo.</p>	<p>Lista de cotejo donde se evaluarán los conocimientos adquiridos, habilidades, actitudes y valores empleados en el simulacro y en la elaboración de guión.</p>
<p>Módulo III</p> <p>Elaboración de un directorio e inventario de recursos humanos y materiales.</p>	<p>Rúbrica que contenga los criterios para evaluar la elaboración y entrega del directorio.</p>

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

Al final de la Unidad de Aprendizaje el alumno será capaz de aplica estrategias operativas para minimizar el impacto de desastres antes durante y después de la afectación en su comunidad y entorno.

XI.- Ponderación de la evaluación

Modulo 1..... 20%
Modulo 2.....30%
Modulo 3.....50%
Esta ponderación tomara en cuenta los conocimientos habilidades actitudes y valores desglosados para cada modulo.



XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

XIII.- Bibliografía

A) Básica

Análisis de Riesgos y Recursos en Inmuebles,.(2009). Manual del Curso, México: Cenapred.

Fernández R. L. (2003), *Metodología para Atlas de Riesgo, sec. Riesgos Químicos*, México: Cenapred.

Formación de Instructores en Protección Civil., (2000). Manual del Curso, México: Cenapred.

Perfil de Brigadistas Voluntarios en Protección Civil., (2000). México: Secretaría de Gobernación.

<http://www.cenapred.unam.mx/es/>, fecha de consulta 18/11/09

<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Portal/PtMain.php?nIdHeader=2&nIdPanel=4&nIdFooter=22>,
fecha de consulta 18/11/09

(http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Editorial/41/NOM_003_SEGOB_2002.pdf) fecha de
consulta 18/11/09

(<http://www.simamex.com/descargas/seguridad-e-higiene-laboral/NOMS-organizacion/NOM-026-STPS-1998-Colores-y-senales-de-seguridad-e-higiene-e-identificacion-de-riesgos-por-fluidos-conducidos-en-tuberias..pdf>)

Fecha de consulta 18/11/09



B) Complementaria

Análisis de Riesgos y Recursos en Inmuebles., (2009). *Manual del Curso*, México: Cenapred.
 Fernández R. L. (2003), *Metodología para Atlas de Riesgo, sec. Riesgos Químicos*, México: Cenapred.
Formación de Instructores en Protección Civil., (2000). *Manual del Curso*, México: Cenapred.
Perfil de Brigadistas Voluntarios en Protección Civil., (2000). México: Secretaría de Gobernación.
<http://www.cenapred.unam.mx/es/>, fecha de consulta 18/11/09
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Portal/PtMain.php?nIdHeader=2&nIdPanel=4&nIdFooter=22>,
 fecha de consulta 18/11/09
 (http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Editorial/41/NOM_003_SEGOB_2002.pdf) fecha de
 consulta 18/11/09

B) Complementaria

Secretaría de Gobernación, (2008)., *Manual de Inducción para Brigadistas Comunitarios de Protección Civil*, México: Cenapred

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Balbaneda Ramírez María Fabiola	Escuela Preparatoria Regional de San Martín Hidalgo
Navarro Virgen Meztli Fabiola	
Reyes Valdez José Luis	
Leyva Ávalos Laura	Escuela Preparatoria No. 8
Barajas Arellano Jaime	Escuela Preparatoria 10
Díaz Canchola Matías	

Asesoría pedagógica

Mtra. Graciela Isabet Jáuregui Gómez	Escuela Preparatoria No. 10
--------------------------------------	-----------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

