



Maestría Institucional en Literacidad

Centro Universitario de Arquitectura, Arte y Diseño

México es un país de no lectores. La encuesta nacional de CONACULTA arrojó que en México se leen 3.9 libros en promedio al año. Los lectores se extinguen al concluir los estudios universitarios. Los resultados de la prueba PISA nos colocan en el equivalente de 2 años de atraso escolar en relación con los países de la OCDE. Esto es grave porque la competencia de lectoescritura es el cimiento del proceso educativo. La lectura se relaciona causalmente con el éxito académico. Por ello resulta indispensable la formación en literacidad.

La preocupación por el fomento de la Literacidad en su sentido más amplio, es compartida de manera nacional e internacional por diversas organizaciones y actores que consideran el pleno dominio y apropiación de la lectura y la escritura como habilidades esenciales para acceder al conocimiento y por tanto, a la transformación y desarrollo del medio.

La literacidad se concibe hoy día en el mundo como el conjunto de prácticas que permiten no sólo descifrar, sino hacer sentido de un texto eficazmente. Es decir, aprovechar la información, darle significado, y usarla para transformar. Un texto es cualquier recurso *con intención comunicativa*, el cual, al ser elaborado en un momento y una cultura particular, debe comprenderse desde el contexto en que se produjo. La literacidad adquiere coherencia a través de prácticas sociales que se agrupan en *comunidades de discurso* y se transmiten de diversas formas: académica informativa recreativa, digital y la de medios.

La Maestría Institucional en Literacidad se propone contribuir en la formación en literacidad de profesionales de la educación en todos los niveles del sistema educativo, para impulsar el desarrollo de habilidades de orden superior de los estudiantes y población general. Se trata de mejorar la práctica educativa de los docentes y con ello, contribuir al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación educativa, tanto en la conducción académica, como en las actividades que los estudiantes realizan de manera independiente (extra aula). Es por eso que, entre otras habilidades, los profesores diseñarán e implementarán programas de literacidad para los distintos niveles educativos del sistema educativo nacional, así como para la sociedad en general.



Malla curricular

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Territorio del Conocimiento y Literacidad	Evolución del Lenguaje, la Tecnología y las Literacidades	Literacidad y Neuroeducación en procesos relacionados con los medios	Seminario de Graduación IV
Neurociencias Cognitivas y Literacidad	Pedagogía de la Literacidad a lo largo del currículo	Modelos pedagógicos incluyentes	El alumno elegirá una de las salidas especializantes y cursará las materias correspondientes
Métodos de Investigación cualitativos y mixtos en literacidad	Métodos de Investigación Cuantitativa y mixtos en Literacidad	Tópicos Selectos II	
Lengua y Literatura: Géneros Textuales	Lengua y Literatura: Producción de Textos	Lingüística y filología	
Literacidad en la vida cotidiana	Tópicos Selectos I	Análisis del Discurso	
Seminario de Graduación I	Seminario de Graduación II	Seminario de Graduación III	

Salidas especializantes

Literacidades Multimediales	Educación Temprana y Nivel Básico	Educación Media y Media Superior	Educación Superior	Gestión de Programas en Literacidad	Pedagogías Inclusivas
Literacidades Digitales	Pedagogía de la Literacidad Temprana y de la Escuela Elemental (Diseño de modelos curriculares para esas literacidades)	Pedagogía de la Literacidad para el Adolescente (Diseño de modelos curriculares para esas literacidades)	Pedagogía de la Literacidad para la Educación Superior (Diseño de modelos curriculares para esas literacidades)	Análisis de Políticas Educativas y Culturales	Pedagogía de la Literacidad para Poblaciones Prioritarias (Diseño de modelos curriculares para esas literacidades)
Literacidad en el cine	Desarrollo Neurofísico del Niño	Psicología y Sociología del Adolescente	Psicología y Sociología del Adulto Joven	Diseño e Implementación de Proyectos y Programas de Literacidad	Pedagogía de la Literacidad para Población con Retos Cognitivos



Literacidad en el Arte	Pedagogía de la Literacidad Matemática en la Escuela Elemental	Pedagogía de la Literacidad Matemática en la Escuela Media y Media Superior	Pedagogía de la Literacidad Matemática en Educación Superior y Posgrado	Evaluación de Proyectos y Programas de Literacidad	Pedagogía de la Literacidad para Población con Retos Visuales, Auditivos y Motores
	Pedagogía de la Literacidad de la Ciencia en la Escuela Elemental	Pedagogía de la Literacidad de la Ciencia en la Escuela Media y Media Superior	Pedagogía de la Literacidad de la Ciencia en Educación Superior y Posgrado	Evaluación del Aprendizaje de las Literacidades	

Requisitos de ingreso

- Título de licenciatura (copia).
- Acta de titulación o acta del examen de tesis (original).
- Certificado de licenciatura original y tener como mínimo un promedio de 80.
- Registro de solicitud de aspirante.
- Acta de nacimiento original
- Presentar un proyecto o ensayo que refleje el interés y aspiración para cursar el programa.
- Demostrar suficiencia del idioma inglés (nivel B1) mediante certificado PROULEX, examen de lecto-comprensión del idioma, o cumpliendo un determinado puntaje de acuerdo a Cambridge o TOEFEL (a criterio de la junta académica).
- Presentar el EXANI III del CENEVAL.
- Presentar carta de exposición de motivos para cursar la maestría.
- Presentar carta compromiso para concluir la Maestría y mantener un mínimo de 80 como promedio de calificación.
- Pago del proceso de selección.
- Manifestar por escrito la disponibilidad para hacer movilidad y estancias académicas nacionales e internacionales.
- Entrevista con junta académica.
- Registro de solicitud de aspirante.
- Acta de nacimiento original

Profesores invitados

Dr. Enrico Bocciolesi de la Universidad eCampus de Milan (Italia)

Dra. Yolanda Gayol de la Fielding Graduate University



Maestría Institucional en Literacidad

Dr. Peter Smagorinsky de la Universidad de Georgia
Dra. María Paula Ghiso de la Universidad Columbia
Dr. Gerald Campano de la Universidad de Pennsylvania